



## **ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "G. Ungaretti"**

Piazza Vistarini, 3 - 20066 MELZO (MI)

Cod. Mecc. MIIC8E300X Codice Fiscale 83509350159

tel. 0295737310 fax 029551300

e-mail: [miic8e300x@istruzione.it](mailto:miic8e300x@istruzione.it)

Posta Elettronica Certificata: [miic8e300x@pec.istruzione.it](mailto:miic8e300x@pec.istruzione.it)

Sito web: [www.melzoscuole.edu.it](http://www.melzoscuole.edu.it)

Codice univoco per fatturazione elettronica: UFOB46

## **CURRICOLO D'ISTITUTO**



## Introduzione

L'educazione civica rappresenta un elemento fondamentale per la formazione nelle scuole di ogni ordine e grado, e il suo insegnamento è stato ulteriormente valorizzato dalle recenti linee guida ministeriali. In quest'ottica il curricolo di istituto intende promuovere lo sviluppo di competenze chiave di cittadinanza attiva, ispirata ai principi della Costituzione ai valori universali di democrazia, giustizia, uguaglianza e rispetto reciproco. L'obiettivo è formare cittadini consapevoli e responsabili, capaci di comprendere le dinamiche sociali, culturali ed economiche del mondo contemporaneo. Le recenti indicazioni ministeriali sottolineano l'importanza di un approccio integrato e interdisciplinare per l'insegnamento dell'educazione alla cittadinanza, che si connota come trasversale e prevede il coinvolgimento di tutti gli ambiti disciplinari e la realizzazione di percorsi didattici volti a sviluppare conoscenze, abilità e competenze specifiche. Pertanto, il curricolo è stato strutturato in modo da coniugare gli aspetti teorici con esperienze pratiche, attraverso attività che favoriscano la partecipazione attiva degli studenti.

Il curricolo risulta articolato in tre nuclei tematici principali, in linea con le direttive nazionali:

1. **Costituzione, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà:** approfondisce i diritti e doveri del cittadino, il funzionamento dell'istituzioni democratiche e l'importanza della legalità e della solidarietà sociale.
2. **Sviluppo sostenibile, educazione ambientale e tutela del patrimonio culturale e paesaggistico:** mira a sensibilizzare gli studenti verso la sostenibilità, il rispetto dell'ambiente e la valorizzazione del patrimonio culturale, per promuovere uno stile di vita responsabile e consapevole.
3. **Cittadinanza digitale:** si propone di educare gli studenti all'uso consapevole e responsabile delle tecnologie, sviluppando competenze di alfabetizzazione e riflettendo sulle implicazioni etiche e sociali della vita online.

Il curricolo di educazione alla cittadinanza è frutto di una progettazione volta a costruire un percorso educativo coerente e continuativo dalla scuola dell'infanzia alla scuola secondaria di primo grado.

Si caratterizza per la flessibilità e l'adattabilità, in modo da rispondere ai bisogni specifici del contesto, valorizzando le esperienze e le cono-

scenze degli studenti: l'educazione alla cittadinanza non può infatti essere intesa come una trasmissione di nozioni, ma si configura come un percorso di crescita personale e sociale, volto a promuovere il senso di appartenenza alla comunità e il rispetto per le regole condivise, nell'ottica di una cittadinanza attiva, consapevole e responsabile.

### **Indicazioni**

La legge prevede che all'insegnamento dell'educazione civica siano dedicate non meno di **33 ore per ciascun anno scolastico**. Nelle scuole del primo ciclo, l'insegnamento è affidato in **contitolarità a docenti della classe o del consiglio di classe**, tra i quali è individuato un coordinatore. Nell'arco delle 33 ore annuali, i docenti potranno proporre attività che sviluppino con sistematicità conoscenze, abilità e competenze relative all'educazione alla cittadinanza, all'educazione alla salute e al benessere psicofisico, all'educazione ambientale, all'educazione finanziaria, all'educazione stradale, all'educazione al rispetto.

L'insegnamento trasversale dell'educazione civica è oggetto di valutazioni periodiche finali previste dal D. Lgs. 13 aprile 2017, numero 62. In sede di scrutinio **il docente coordinatore**, acquisendo elementi conoscitivi dei docenti del team o del consiglio di classe, formula la proposta di valutazione, espressa ai sensi della normativa vigente.

**Al termine del percorso triennale della scuola dell'infanzia ogni bambino ha maturato i seguenti comportamenti etici e pro sociali:**

- Ha un positivo rapporto con la propria corporeità, è consapevole dell'importanza di un'alimentazione sana e naturale, dell'attività motoria, dell'igiene personale per la cura della propria salute.
- È attento alla propria sicurezza e assume comportamenti rispettosi delle regole e delle norme, nella scuola, negli ambienti esterni, per strada (ad esempio conosce e rispetta i colori del semaforo, utilizza in modo corretto il marciapiede e le strisce pedonali)
- Riconosce ed esprime emozioni, sentimenti e pensieri; è consapevole che anche gli altri provano emozioni, sentimenti e pensieri, cerca di capirli e rispettarli.
- Riconosce rispetto alle diversità individuali, apprezzando la ricchezza di cui ciascuna persona è portatrice.
- Inizia riconoscere che i contesti pubblici e privati sono governati da regole e limiti che tutti sono tenuti a rispettare; collabora con gli altri a raggiungimento di uno scopo comune, accetta che gli altri abbiano punti di vista diversi dal suo e gestisce positivamente piccoli conflitti.
- Assume e porta avanti i compiti e ruoli all'interno della sezione della scuola, anche mettendosi al servizio degli altri.
- È capace di cogliere i principali segni che contraddistinguono la cultura della comunità di appartenenza e i ruoli sociali, conosce aspetti fondamentali del proprio territorio.
- Assume comportamenti rispettosi e di cura verso gli animali, l'ambiente naturale, il patrimonio artistico e culturale.
- Sperimenta attraverso il gioco i concetti di scambio, baratto, compravendita, ha una prima consapevolezza del fatto che i beni e il lavoro hanno un valore; coglie l'importanza del risparmio e compie le prime valutazioni sulle corrette modalità di gestione del denaro.
- Sa che da un utilizzo improprio dei dispositivi digitali possono derivare rischi e pericoli e che in caso di necessità deve rivolgersi ai genitori o insegnanti.

<b>SCUOLA DELL'INFANZIA</b>			
	<b>COMPETENZE</b>	<b>CONOSCENZE</b>	<b>ABILITA'</b>
<b>COSTITUZIONE, diritto nazionale e internazionale, legalità e solidarietà: COSTRUZIONE DEL SE'</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Sviluppare il senso di identità personale e di appartenenza</li> <li>- Riflettere e confrontarsi con i pari e gli adulti</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Presentazione di sé;</li> <li>- Io nel tempo: il mio passato, il mio presente;</li> <li>- Ricorrenze e festività;</li> <li>- Le principali regole della convivenza</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Sviluppa l'autonomia, la stima di sé e l'identità;</li> <li>- Ascolta e comprende brevi e semplici messaggi di uso quotidiano;</li> <li>- Sa documentare e registrare il proprio vissuto</li> <li>- Riproduce parole ed espressioni;</li> <li>- Individua problemi e trova soluzioni;</li> </ul>
<b>COSTITUZIONE, diritto nazionale e internazionale, legalità e solidarietà: RELAZIONE CON GLI ALTRI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Riflettere, confrontarsi, discutere e riconoscere la necessità di reciproca attenzione tra chi parla e chi ascolta;</li> <li>- Controllare il gesto valutandone il rischio mentre si interagisce con gli altri nei giochi di movimento, nella comunicazione corporea espressiva</li> </ul>	Gli ambienti della socialità e le loro regole: famiglia e scuola.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Usa il linguaggio per interagire, comunicare, esprimere bisogni;</li> <li>- Osserva, registra, documenta e discute le diverse esperienze fornendo un apporto personale;</li> <li>- Partecipa attivamente ad un progetto comune;</li> <li>- Acquisisce la capacità di relazionarsi in modo positivo con adulti e pari</li> </ul>

**COSTITUZIONE, diritto nazionale e internazionale, legalità e solidarietà**

- Avere rispetto per le proprie cose, per quelle degli altri, per l'ambiente;
- Interiorizzare le regole base di convivenza;
- Essere consapevole delle differenze e averne rispetto.

- Primi cenni di educazione stradale
- Primi cenni di educazione ambientale

- Conosce le principali regole di convivenza
- Si muove consapevolmente nello spazio

<b>SCUOLA DELL'INFANZIA</b>			
	<b>COMPETENZE</b>	<b>CONOSCENZE</b>	<b>ABILITA'</b>
<b>SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Adottare pratiche corrette per il rispetto e la cura dell'ambiente;</li> <li>- Adottare pratiche corrette di cura di sé, igiene e sana alimentazione.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Percorsi didattici relativi a igiene, cura di sé e sana alimentazione;</li> <li>- Percorsi didattici relativi alla salvaguardia dell'ambiente attraverso piccole azioni virtuose: la raccolta differenziata, il risparmio energetico di acqua ed energia elettrica.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Distingue i suoni naturali dai rumori che provocano inquinamento acustico</li> <li>- Assume comportamenti basilari per una corretta alimentazione e un'adeguata igiene personale</li> <li>- Si impegna per la salvaguardia della natura e per la tutela dell'ambiente</li> </ul>

<b>SCUOLA DELL'INFANZIA</b>			
	<b>COMPETENZE</b>	<b>CONOSCENZE</b>	<b>ABILITA'</b>
<b>CITTADINANZA DIGITALE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Seguire correttamente un percorso sulla base di indicazioni verbali o attraverso la lettura di un "codice" (coding unplugged);</li> <li>- Interessarsi ed utilizzare strumenti tecnologici, scoprirne le funzioni e i possibili usi.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Percorsi di spazialità</li> <li>- Utilizzo di strumenti digitali (iPad, Lim) con relative app funzionali all'apprendimento</li> </ul>	Utilizza gli strumenti tecnologici proposti con un approccio legato alla curiosità e al gusto dell'esplorazione

## **Al termine del primo ciclo d'istruzione l'alunno ha maturato i seguenti comportamenti etici e sociali:**

- L'alunno al termine del primo ciclo, comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente
- E' consapevole che i principi di solidarietà, di uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile
- Comprende il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi e riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti tra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali e in particolare conosce la Dichiarazione universale dei diritti umani, i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana e gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo.
- Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali
- Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria
- Sa riconoscere le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo e sa classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclaggio
- E' in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e di navigare in modo sicuro
- E' in grado di comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti
- Sa distinguere l'identità digitale da un'identità reale e sa applicare le regole della privacy tutelando se stesso e il bene collettivo
- Prende piena consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare
- E' in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione
- E' consapevole dei rischi della rete e di come riuscire a individuarli

## **Nucleo concettuale: COSTITUZIONE**

### **Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 1**

**Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto di ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla consapevolezza dell'appartenenza ad una comunità, sulla partecipazione sulla solidarietà, sostenuti dalla conoscenza della carta costituzionale, della carta dei diritti fondamentali dell'Unione Europea e della dichiarazione internazionale dei diritti umani**

### **Obiettivi di apprendimento**

#### **Scuola primaria**

Conoscere i principi fondamentali della costituzione e saperle individuare le implicazioni nella vita quotidiana e nelle relazioni con gli altri

Individuare i diritti e i doveri che interessano la vita quotidiana di tutti i cittadini anche dei più piccoli. condividere regole comunemente accettate. sviluppare la consapevolezza dell'appartenenza ad una comunità locale, nazionale ed europea.

#### **Scuola secondaria di primo grado**

Conoscere la struttura della costituzione, gli articoli maggiormente connessi con l'esercizio dei diritti doveri, i rapporti sociali ed economici più direttamente implicati nell'esperienza personale e individuare nei comportamenti, nei fatti dalla vita quotidiana, nei fatti di cronaca le connessioni con il contenuto della costituzione

Identificare nella vita scolastica, familiare o di prossimità, comportamenti idonei a tutelare: i principi di eguaglianza, solidarietà, libertà e responsabilità, la consapevolezza dell'appartenenza ad una comunità locale, nazionale, europea. partecipare alla formulazione delle regole della classe della scuola

<p>Rispettare ogni persona, secondo il principio di uguaglianza e di non discriminazione di cui all'articolo tre della costituzione. Riconoscere, evitare e contrastare forme di violenza e bullismo presenti nella comunità scolastica</p>	<p>Sviluppare una cultura del rispetto verso ogni persona, secondo il principio di uguaglianza e di non discriminazione di cui all'articolo tre della costituzione, educare a corrette relazioni per contrastare ogni forma di violenza e discriminazione. riconoscere, evitare e contrastare, anche con l'aiuto degli adulti, le forme di violenza fisica e psicologica anche in un contesto virtuale. riconoscere, evitare contrastare forme di violenza E bullismo presenti nella comunità scolastica</p>
<p>Curare gli ambienti, rispettare i beni pubblici e privati così come le forme di vita che sono state affidate alla responsabilità delle classi (piante, animali).</p>	<p>Curare gli ambienti, rispettare i beni pubblici e quelli privati così come le forme di vita affidate alla responsabilità delle classi; partecipare alle rappresentanze studentesche a livello di classe, scuola, territorio (ad esempio il consiglio comunale dei ragazzi).</p>
<p>Aiutare, singolarmente in gruppo, coloro che presentano qualche difficoltà per favorire la collaborazione tra pari e l'inclusione di tutti</p>	<p>Aiutare, singolarmente in gruppo, persone in difficoltà, per incrementare la collaborazione e l'inclusione di tutti (ad esempio nei gruppi di lavoro, in attività di tutoraggio, iniziative di solidarietà nella scuola e nella comunità). sostenere supportare, singolarmente in gruppo, persone in difficoltà, sia all'interno della scuola sia nella comunità (gruppi di lavoro, tutoraggio, supporto ad altri, iniziative di volontariato).</p>

## Nucleo concettuale: COSTITUZIONE

### Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 2

**Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione delle funzioni dello Stato, dell'Unione Europea, degli organismi internazionali, delle regioni e delle autonomie locali. essere consapevoli dell'appartenenza ad una comunità, locale e nazionale**

### Obiettivi di apprendimento

#### Scuola primaria

Conoscere l'ubicazione della sede comunale, gli organi e i servizi principali del Comune, le principali funzioni del sindaco e della giunta comunale, i principali servizi pubblici del proprio territorio e le loro funzioni essenziali.

Conoscere gli organi principali dello Stato (presidente della Repubblica, camera dei deputati e Senato della Repubblica e i loro presidenti, governo, magistratura) e le funzioni essenziali

#### Scuola secondaria di primo grado

Conoscere gli organi e le funzioni del Comune, degli enti locali e della regione.  
conoscere i servizi pubblici presenti nel territorio, e le loro funzioni e da chi sono erogati.  
saperli illustrare in modo generale, anche con esempi riferiti all'esperienza.

Conoscere il valore e il significato dell'appartenenza alla comunità locale a quella nazionale e saper spiegare in modo essenziale la suddivisione dei poteri dello Stato, gli organi che la presiedono, le loro funzioni, la composizione del parlamento.-  
sperimentare le regole di democrazia diretta e rappresentativa.

<p>Conoscere la storia della comunità locale, nazionale ed europea a partire dagli stemmi, dalle bandiere e dagli inni.conoscere il valore il significato dell'appartenenza alla comunità nazionale.conoscere il significato di patria.</p>	<p>Conoscere la storia e il significato della bandiera italiana, della bandiera della regione, della bandiera dell'Unione Europea e dello stemma comunale; conoscere l'inno nazionale e la sua origine; conoscere l'inno europeo e la sua origine.approfondire la storia della comunità locale.approfondire la storia della comunità nazionale.approfondire il significato di patria e le relative fonti costituzionali (articolo 52)</p>
<p>Conoscere l'Unione Europea e l'ONU.conoscere il contenuto generale delle dichiarazioni internazionali dei diritti della persona e dell'infanzia.individuare alcuni dei diritti previsti nell'ambito della propria esperienza concreta.</p>	<p>Conoscere la carta dei diritti fondamentali dell'Unione Europea (costituzione europea).conoscere il processo di formazione dell'Unione Europea, lo spirito del trattato di Roma, la composizione dell'unione, le istituzioni europee e le loro funzioni.individuare nella costituzione gli articoli che regolano i rapporti internazionali.conoscere i principali organismi internazionali, con particolare riguardo all'ONU e il contenuto delle dichiarazioni internazionali dei diritti umani e dei diritti dell'infanzia e rintracciarne la coerenza con i principi della costituzione; individuare l'applicazione o la violazione nell'esperienza o in circostanze note o studiate.</p>

## Nucleo concettuale: COSTITUZIONE

### Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 3

**Rispettare le regole e le norme che governano la democrazia, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.**

### Obiettivi di apprendimento

Scuola primaria	Scuola secondaria di primo grado
Conoscere e applicare le regole vigenti in classe e nei vari ambienti della scuola (mensa, palestra, laboratori, cortili) e partecipare alla loro eventuale definizione o revisione. conoscere il principio di uguaglianza nella consapevolezza che le differenze possono rappresentare un valore quando non si trasformano in discriminazioni.	Conoscere e applicare i regolamenti scolastici nelle parti che regolano la convivenza a scuola, i diritti e i doveri degli alunni e osservarne le disposizioni, partecipando alla loro eventuale definizione o revisione attraverso le forme previste dall'istituzione. conoscere i principi costituzionali di uguaglianza, solidarietà e libertà per favorire il pieno rispetto e la piena valorizzazione della persona umana.
Conoscere i principali fattori di rischio dell'ambiente scolastico, adottare comportamenti idonei a salvaguardare la salute e la sicurezza proprie e altrui e contribuire a definire comportamenti di prevenzione dei rischi.	Conoscere i principali fattori di rischio dell'ambiente scolastico, adottare comportamenti idonei a salvaguardare la salute e la sicurezza propria e altrui, contribuire a individuare i rischi e a definire comportamenti di prevenzione in tutti i contesti.
Conoscere e applicare le principali norme di circolazione stradale.	Conoscere e applicare le norme di circolazione stradale, adottando comportamenti rispettosi della salute e della sicurezza per sé e per gli altri.

**Nucleo concettuale: COSTITUZIONE**

**Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 4**

**Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.**

**Obiettivi di apprendimento**

**Scuola primaria**

Conoscere e attuare le principali regole per la cura della salute, della sicurezza e del benessere proprio e altrui, a casa, a scuola, nella comunità, dal punto di vista igienico sanitario, alimentare, motorio, comportamentale. conoscere i rischi e gli effetti dannosi delle droghe

**Scuola secondaria di primo grado**

Conoscere i rischi e gli effetti dannosi del consumo delle varie tipologie di droghe, comprese le droghe sintetiche, e di altre sostanze psicoattive, non che dei rischi derivanti dalla loro dipendenza, anche attraverso l'informazione delle evidenze scientifiche circa i loro effetti per la salute e per le gravi interferenze nella crescita sana e nello sviluppo armonico psicofisico sociale e affettivo. individuare i principi e i comportamenti individuali e collettivi per la salute, la sicurezza, il benessere psicofisico delle persone; apprendere un salutare stile di vita anche in ambienti sani ed un corretto regime alimentare.

## **Nucleo concettuale: SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA'**

### **Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 5**

**Comprendere l'importanza della crescita economica e del lavoro. Conoscere le cause dello sviluppo economico e sociale in Italia e in Europa, le diverse attività economiche. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, del decoro urbano, degli ecosistemi e delle risorse naturali per una crescita economica rispettosa dell'ambiente e per la tutela della qualità della vita.**

### **Obiettivi di apprendimento**

#### **Scuola primaria**

Conoscere le condizioni della crescita economica. Comperderne l'importanza per il miglioramento della qualità della vita e ai fini della lotta alla povertà. Individuare, con riferimento alla propria esperienza, ruoli, funzioni e aspetti essenziali che riguardano il lavoro delle persone con cui si entra in relazione, nella comunità scolastica e nella vita privata. Riconoscere il valore del lavoro. Conoscere attraverso semplici ricerche, alcuni elementi dello sviluppo economico in Italia e in Europa.

#### **Scuola secondaria di primo grado**

Conoscere le condizioni della crescita economica. Comperderne l'importanza per il miglioramento della qualità della vita e ai fini della lotta alla povertà. Conoscere il valore costituzionale del lavoro, i settori economici e le principali attività lavorative connesse, individuandone forme e organizzazioni nel proprio territorio. Conoscere l'esistenza di alcune norme e regole fondamentali che disciplinano il lavoro e alcune produzioni, in particolare a tutela dei lavoratori, della comunità, dell'ambiente e saperle spiegare le finalità in modo generale. Conoscere, attraverso lo studio e la ricerca, le cause dello sviluppo economico e delle arretratezze sociali ed economiche in Italia ed in Europa

<p>Riconoscere, a partire dagli ecosistemi del proprio territorio, le trasformazioni ambientali ed urbani dovute alle azioni dell'uomo; mettere in atto comportamenti alla propria portata che riducano l'impatto negativo delle attività quotidiane sull'ambiente e sul decoro turbanano.</p>	<p>Conoscere l'impatto del progresso scientifico e tecnologico su persone, ambienti e territori per ipotizzare soluzioni responsabili per la tutela della biodiversità e dei diversi ecosistemi come richiamato dall'articolo nove, comma tre, della costituzione: risparmio energetico, smaltimento e riuso dei rifiuti, forme di economia circolare.individuare e mettere in atto, perciò che è alla propria portata, azioni e comportamenti per ridurre o contenere l'inquinamento dell'aria e dell'acqua, per salvaguardare il benessere umano, animali e per tutelare gli ambienti il loro decoro.analizzare e conoscere il funzionamento degli strumenti predisposti dallo Stato e dalle istituzioni per tutelare salute, sicurezza e benessere collettivo, ed individuarne il significato in relazione ai principi costituzionali di responsabilità, solidarietà e sicurezza.</p>
<p>Individuare nel proprio territorio le strutture che tutelano i beni artistici, culturali e ambientali proteggono gli animali, e conoscerne i principali servizi.</p>	<p>Conoscere i sistemi regolatori che tutelano i beni artistici, culturali e ambientali, nonché quelli che contrastano il maltrattamento degli animali, al fine di promuovere la loro protezione e il loro benessere.</p>
<p>Analizzare, attraverso l'esplorazione e la ricerca all'interno del proprio comune, la qualità degli spazi verdi e dei trasporti, il ciclo dei rifiuti, la salubrità dei luoghi pubblici.</p>	<p>Mettere in relazione gli stili di vita delle persone e delle comunità con il loro impatto sociale, economico e ambientali.</p>

**Nucleo concettuale: SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA'**

**Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 6**

**Comprendere le cause dei cambiamenti climatici, gli effetti sull'ambiente e i rischi legati all'azione dell'uomo sul territorio. Comprendere l'azione della protezione civile nella prevenzione dei rischi ambientali**

**Obiettivi di apprendimento**

**Scuola primaria**

Conoscere ed attuare i comportamenti adeguati a varie condizioni di rischio (sismico, vulcanico, idrogeologico, climatico...) anche in collaborazione con la Protezione civile

Individuare alcune trasformazioni ambientali e gli effetti del cambiamento climatico

**Scuola secondaria di primo grado**

Riconoscere situazioni di pericolo ambientali, assumendo comportamenti corretti nei diversi contesti di vita, prevedendo collaborazioni con la Protezione civile e con organizzazioni del terzo settore.

Individuare, analizzare, illustrare le cause delle trasformazioni ambientali e gli effetti del cambiamento climatico.

**Nucleo concettuale: SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA'**

**Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 7**

**Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali**

**Obiettivi di apprendimento**

**Scuola primaria**

Identificare nel proprio ambiente di vita gli elementi che costituiscono il patrimonio artistico e culturale, materiale e immateriale, anche con riferimento alle tradizioni locali, ipotizzando semplici azioni per la salvaguardia e la valorizzazione

Riconoscere con riferimento all'esperienza, che alcune risorse naturali (acqua, alimenti...) sono limitate; ipotizzare comportamenti di uso responsabile, mettendo in atto quelli alla propria portata.

**Scuola secondaria di primo grado**

Identificare gli elementi che costituiscono il patrimonio artistico e culturale, materiali e immateriali e le specificità turistiche e agroalimentari, ipotizzando e sperimentando azioni di tutela e di valorizzazione, anche con la propria partecipazione attiva.

Conoscere e confrontare temi e problemi di tutela di ambienti e paesaggi italiani, europei e mondiali nella consapevolezza della finitezza delle risorse e dell'importanza di un loro uso responsabile, individuando allo scopo coerenti comportamenti personali e mettendo in atto quelli alla propria portata.

**Nucleo concettuale: SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA'**

**Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 8**

**Maturare scelte e condotte di tutela del risparmio e assicurativa nonché di pianificazione di percorsi previdenziali e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie**

**Obiettivi di apprendimento**

**Scuola primaria**

Conoscere e spiegare il valore, la funzione e le semplici regole di uso del denaro nella vita quotidiana. Gestire e amministrare piccole disponibilità economiche, ideando semplici piani di spesa e di risparmio, individuando alcune forme di pagamento e di accantonamento. Individuare e applicare nell'esperienza E in contesti quotidiani, i concetti economici di spesa, guadagno, ricavo, risparmio.

Riconoscere l'importanza e la funzione del denaro

**Scuola secondaria di primo grado**

Pianificare l'utilizzo delle proprie disponibilità economiche, progettare semplici piani e preventivi di spesa, conoscere le funzioni principali degli istituti bancari e assicurativi; conoscere e applicare forme di risparmio, gestire acquisti effettuando semplici forme di comparazione tra prodotti e individuando diversi tipi di pagamento. Applicare nell'esperienza concreta, nella gestione delle proprie risorse, i concetti di guadagno, ricavo, spesa, risparmio, investimento. Conoscere il valore della proprietà privata.

Riconoscere l'importanza e la funzione del denaro, riflettendo sulle scelte individuali in situazioni pratiche e di diretta esperienza.

**Nucleo concettuale: SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA'**

**Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 9**

**Maturare scelte e condotte di contrasto all'illegalità**

**Obiettivi di apprendimento**

**Scuola primaria**

Conoscere le varie forme di criminalità, partendo dal rispetto delle regole che ogni comunità si dà per garantire la convivenza. Conoscere la storia dei vari fenomeni mafiosi, nonché riflettere sulle misure di contrasto. Conoscere il valore della legalità.

**Scuola secondaria di primo grado**

Individuare le possibili cause e comportamenti che potrebbero favorire o contrastare la criminalità nelle sue varie forme: contro la vita, l'incolumità e la salute personale, la libertà individuale, i beni pubblici e la proprietà privata, la pubblica amministrazione e l'economia pubblica E privata, e agire in modo coerente con la legalità.conoscere la storia dei vari fenomeni mafiosi, nonché riflettere sulle misure di contrasto.riconoscere il principio che i beni pubblici sono beni di tutti.

**Nucleo concettuale: CITTADINANZA DIGITALE**

**Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 10**

**Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, i contenuti digitali, in modo critico**

**Obiettivi di apprendimento**

**Scuola primaria**

**Scuola secondaria di primo grado**

Ricerca in rete semplici informazioni, distinguendo dati veri e falsi.

Ricerca, analizzare e valutare i dati, informazioni e contenuti digitali, riconoscendone l'attendibilità e l'autorevolezza.

Utilizzare le tecnologie per elaborare semplici prodotti digitali.

Utilizzare le tecnologie per integrare e rielaborare i contenuti digitali in modo personale.

Riconoscere semplici fonti di informazioni digitali.

Individuare le fonti di provenienza, le modalità e gli strumenti di diffusione delle notizie nei media digitali.

**Nucleo concettuale: CITTADINANZA DIGITALE**

**Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 11**

**Interagire con gli altri attraverso le tecnologie digitali consentite, individuando forme di comunicazione adeguati ai diversi contesti di relazione, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo**

**Obiettivi di apprendimento**

**Scuola primaria**

**Scuola secondaria di primo grado**

Interagire con strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer

Interagire con le principali tecnologie digitali, adattando la comunicazione allo specifico contesto

Conoscere e applicare semplici regole per l'utilizzo corretto di strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer

Conoscere e applicare le regole di corretto utilizzo degli strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer

Conoscere e applicare le principali regole di partecipazione alle classi virtuali e alle piattaforme didattiche

Utilizzare classi virtuali, forum di discussione a scopo di studio, di ricerca, rispettando le regole della riservatezza, della netiquette e del diritto d'autore.

**Nucleo concettuale: CITTADINANZA DIGITALE**

**Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 12**

**Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri**

**Obiettivi di apprendimento**

**Scuola primaria**

**Scuola secondaria di primo grado**

Conoscere il significato di identità e di informazioni personali in semplici contesti digitali di uso quotidiano

Creare e gestire la propria identità digitale controllando la circolazione dei propri dati personali attraverso diverse forme di protezione dei dispositivi e della privacy

Conoscere i rischi connessi con l'utilizzo degli strumenti digitali in termini di sicurezza personali

Valutare con attenzione ciò che di sé si consegna agli altri in rete, rispettando le identità, i dati e la reputazione altrui

Conoscere semplici modalità per evitare rischi per la salute e minacce al benessere psicofisico quando si utilizzano le tecnologie digitali. riconoscere, evitare e contrastare le varie forme di bullismo e cyberbullismo.

Conoscere ed evitare i rischi per la salute e le minacce derivanti dall'uso di tecnologie digitali: dipendenze connessi alla rete e al gaming, bullismo e cyberbullismo, atti di violenza online, comunicazione ostile, diffusione di fake news e notizie incontrollati.

## Nucleo concettuale: COSTITUZIONE

### Scuola primaria

#### Abilità

##### Al termine della classe terza

- E' consapevole di sé e di alcuni aspetti della propria personalità
- Si confronta positivamente con gli altri nel rispetto dei ruoli
- Prende coscienza di diritti e doveri, in quanto studente e cittadino.
- E' capace di agire in modo consapevole
- Sviluppa idee e azioni finalizzate al miglioramento della propria vita negli ambiti sociali: famiglia, scuola, società sportiva...
- Coglie il concetto di democrazia nel rispetto delle regole comuni
- Conosce i servizi principali offerti dal Comune
- Conosce stemmi, bandiere e inni, simboli di storia nazionale e internazionale
- Conosce le principali norme di educazione stradale

##### Al termine della classe quinta

- Si riconosce come soggetto di diritti riconosciuti a livello internazionale;
- Identifica situazioni nelle quali viene lesa la dignità o lo stato di diritto di popoli e/o individui
- Riconosce nella diversità un valore e una potenziale risorsa
- Comprende la necessità di stabilire e rispettare regole condivise all'interno di un gruppo
- Conosce i principi fondamentali della Costituzione;
- Conosce i simboli dell'identità locale, nazionale, europea;
- Analizza e comprende alcuni aspetti della realtà socio-ambientale con spirito critico e capacità di giudizio.
- Conosce gli organi principali dello Stato e familiarizza con il concetto di Patria
- Conosce l'Unione Europea, l'ONU e i documenti principali
- Conosce le principali regole per la cura della salute e della sicurezza

Italiano: 6 ore

Geostoria: 6 ore

## Nucleo concettuale: SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA'

### Scuola primaria

#### Abilità

##### Al termine della classe terza

- Conosce le problematiche relative all'ambiente
- Si impegna per la tutela e la salvaguardia della natura come bene prezioso relativamente al proprio ambiente
- Individua, con riferimento alla propria esperienza, ruoli, funzioni e aspetti essenziali che riguardano il lavoro delle persone con cui entra in relazione
- Individua nel proprio territorio le strutture che tutelano i beni artistici, culturali e ambientali, proteggono gli animali, e conosce i principali servizi.
- Riconosce e valuta all'interno del proprio comune la qualità degli spazi verdi, dei trasporti, il ciclo dei rifiuti
- Conosce il valore del denaro

##### Al termine della classe quinta

- Conosce elementi naturali e antropici del territorio e sa mettere in atto comportamenti che riducano gli impatti negativi
- Identifica nel proprio ambiente gli elementi che costituiscono il patrimonio artistico e culturale materiale e immateriale
- Conosce e spiega il valore, la funzione e le semplici regole di uso del denaro nella vita quotidiana
- Conosce il valore della legalità.
- Conosce alcuni elementi della crescita economica in Italia e in Europa
- Applica nella propria esperienza i concetti di spesa, guadagno, ricavo e risparmio

Scienze: 4 ore

Geostoria: 4 ore

Matematica: 4 ore

## **Nucleo concettuale: CITTADINANZA DIGITALE**

### **Scuola primaria**

#### **Abilità**

##### **Al termine della classe terza**

- Utilizza con dimestichezza gli strumenti digitali ( Lim e Digital Board) e iPad con relative app funzionali all'apprendimento
- Ricerca in rete semplici informazioni, distinguendo dati veri e falsi.
- Utilizza le tecnologie per elaborare semplici prodotti digitali.
- Conosce e applica semplici regole per l'utilizzo corretto di strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer

##### **Al termine della classe quinta**

- Utilizza con dimestichezza gli strumenti digitali per reperire e presentare contenuti;
- Utilizza gli strumenti digitali per partecipare a reti collaborative
- Conosce il significato di identità e di informazioni personali in contesti digitali
- Conosce i rischi connessi con l'utilizzo degli strumenti digitali in termini di sicurezza personali
- Conosce e applica le principali regole di partecipazione alle classi virtuali e alle piattaforme didattiche

Italiano: 4 ore

Tecnologia/attività trasversali: 8 ore

## **Nucleo concettuale: COSTITUZIONE**

### **Scuola secondaria**

#### **Abilità**

- Riconosce i tratti distintivi della propria personalità;
- Interagisce in modo adeguato con adulti e pari;
- Si attiene ad un modello di regole predefinite;
- Ha consapevolezza del proprio senso civico;
- Sa autovalutare il proprio comportamento.
- Rispetta le regole condivise all'interno di un gruppo e sa farsi carico delle difficoltà altrui
- Vive le regole dello sport come esempio di convivenza civile;
- Sa gestire la conflittualità rispettando i punti di vista e le diversità in un atteggiamento collaborativo e inclusivo
- Agisce attivamente per migliorare il proprio contesto quotidiano.
- Conosce i diritti fondamentali di ogni essere umano
- Interagisce correttamente e accettare le conseguenze dei propri comportamenti
- Ha consapevolezza di essere soggetto portatore di diritti e doveri per lo sviluppo della convivenza civile
- Cura e rispetta beni pubblici e privati
- Conosce i servizi pubblici del Comune, della Regione e approfondisce la storia della comunità locale e nazionale, familiarizzando con il concetto di Patria
- Conosce l'Unione europea e i principali organismi internazionali
- Conosce i rischi legati alle dipendenze

Italiano: 4 ore

Geostoria: 6 ore

Ed. Motoria: 2 ore

## **Nucleo concettuale: SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA'**

### **Scuola secondaria**

#### **Abilità**

- Conosce le condizioni della crescita economica e il valore sociale del lavoro
- Conosce le cause dello sviluppo economico e delle arretratezze sociali ed economiche in Italia e in Europa
- Individua, analizza, illustra le cause delle trasformazioni ambientali e gli effetti del cambiamento climatico.
- Identifica gli elementi che costituiscono il patrimonio artistico e culturale, materiali e immateriali
- Individua le possibili cause e comportamenti che potrebbero favorire o contrastare la criminalità nelle sue varie forme
- Pianifica l'utilizzo delle proprie disponibilità economiche, progetta semplici piani di spesa, conosce e applica forme di risparmio.
- Conosce temi e problemi di tutela del patrimonio, dei paesaggi, degli ambienti italiani e individua comportamenti coerenti
- Conosce il valore della proprietà privata

Matematica: 4 ore

Scienze: 4 ore

Arte: 4 ore

## **Nucleo concettuale: CITTADINANZA DIGITALE**

### **Scuola secondaria**

#### **Abilità**

- Sa utilizzare la rete in modo consapevole valutandone l'enorme potenziale ma anche i possibili rischi
- Possiede una formazione tecnologica
- Individua le fonti di provenienza, le modalità e gli strumenti di diffusione delle notizie nei media digitali
- Utilizza classi virtuali, forum di discussione a scopo di studio, di ricerca rispettando le regole della riservatezza e del diritto d'autore
- Utilizza le tecnologie per elaborare contenuti e per comunicare efficacemente
- Crea e gestisce la propria identità digitale

Tecnologia: 4 ore

Attività trasversali: 8 ore