



Ministero dell'Istruzione
Piano Triennale Offerta Formativa

IC G.UNGARETTI

MIIC8E300X

Triennio di riferimento: 2025-2028



*Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola IC G.UNGARETTI è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del **28/11/2024** sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. **3239** del **20/11/2024** ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del **28/11/2024** con delibera n. 47*

Anno di aggiornamento:

2024/25

Triennio di riferimento:

2025-2028



La scuola e il suo contesto

- 1 Analisi del contesto e dei bisogni del territorio



Le scelte strategiche

- 4 Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti



L'offerta formativa

- 9 Tratti caratterizzanti il curriculum e specifiche progettualità



Organizzazione

- 16 Scelte organizzative



Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

Popolazione scolastica

Opportunità:

Il contesto socio economico di provenienza degli alunni risulta essere di livello medio basso, con una percentuale di famiglie che presentano uno svantaggio economico reale relativamente ridotta; nell'ultimo periodo l'istituto ha parzialmente modificato il contesto di riferimento: il background di molte famiglie che sono entrate a far parte della scuola e provengono da altri istituti, risulta essere di un livello socio economico medio alto. Sono presenti nell'istituto studenti con cittadinanza non italiana in ciascun ordine di [scuola: la](#) percentuale totale risulta essere al momento del 18,22%. Non ci sono gruppi di studenti che presentano caratteristiche particolari o omogenee dal punto di vista della provenienza socio economica e culturale. L'istituto ha stilato un protocollo di accoglienza funzionale alle esigenze degli studenti stranieri da inserire nei propri percorsi. Il numero medio di studenti per classe, nell'istituto, appare adeguato e funzionale ai processi di apprendimento, anche grazie alla costante ricerca di strumenti e metodologie didattiche innovative. I casi di disabilità certificata rappresentano al momento il 4,8% della popolazione scolastica e si riferiscono a disabilità a carattere psicofisico. Risulta significativamente alta la presenza di alunni con disturbi specifici dell'apprendimento. L'attenzione dell'Istituto verso gli studenti con bisogni educativi speciali, si concentra da tempo sull'utilizzo di metodologie didattiche innovative e sull'utilizzo della tecnologia in dimensione compensativa, nell'ottica generale della personalizzazione degli apprendimenti.

Vincoli:

Risultano al momento pochi vincoli oggettivi dal punto di vista socio economico; le famiglie di origine straniera manifestano talvolta difficoltà nell'uso della lingua italiana e più in generale nell'integrazione culturale relativamente al rapporto con l'istituzione scolastica.

Territorio e capitale sociale

Opportunità:

Nella vita sociale della città è molto radicata l'attività associativa legata al volontariato. Alcune delle associazioni presenti sul territorio hanno promosso attività di sensibilizzazione nella scuola. Particolare importanza ha il servizio di integrazione scolastica che da anni garantisce figure



educative di supporto retribuite dall'amministrazione comunale con contratto d'appalto a una cooperativa. I finanziamenti dell'amministrazione hanno garantito per tutti gli ordini di scuola: servizio mensa e trasporto, servizio piedi bus, servizio pre e post scuola, screening DSA, consulenza psicologica ai docenti e alle famiglie, intervento di docenti madrelingua inglese, progetto di educazione stradale, attivazione e sostegno alle classi digitali alla scuola primaria e secondaria.

Vincoli:

Non risultano esserci particolari vincoli.

Risorse economiche e materiali

Opportunità:

Le risorse economiche sono riconducibili ai finanziamenti dell'ente locale e alla partecipazione delle famiglie. L'istituto è dotato di Digital Board in tutte le classi; tutti i plessi sono dotati di connessione Wi-Fi e Access Point Internet specifici per classi digitali con rete protetta; la primaria e la secondaria garantiscono classi digitali fornendo a ciascun alunno un iPad in comodato d'uso, gli iPad sono collegabili tramite Apple TV; per i primi due anni della primaria gli iPad sono conservati a scuola, a partire dalla classe terza della primaria gli studenti hanno l'iPad in cartella. Ogni plesso dell'infanzia ha più carrelli (ciascun carrello contiene 40 iPad) per attività individuali e di gruppo finalizzate al potenziamento delle competenze digitali; l'utilizzo è prenotabile dal registro elettronico. L'istituto è dotato di strumenti per la robotica educativa: Doc, Mind, Cubetto, Spero, Beebot, Bluebot, droni; ha inoltre un atelier creativo dotato di fari, teli e apparecchiatura audio/video per riprese, tavoli luminosi, stampante in 3D. L'istituto realizza percorsi di formazione per i docenti su Arduino e utilizzo dell'AI nel contesto della didattica. La scuola cerca fonti di finanziamento aggiuntive attraverso la partecipazione a bandi e PON.

Vincoli:

Si segnalano talvolta lacune relative alla manutenzione ordinaria degli edifici scolastici.

Risorse professionali

Opportunità:

Tutti i docenti della primaria specializzati per la lingua inglese e i docenti della secondaria coinvolti nel progetto garantiscono l'insegnamento di una disciplina in inglese con la metodologia CLIL (Geografia alla Primaria, Geografia e Scienze alla Secondaria). Alla Secondaria tale intervento vede nella classi anche la presenza dei docenti madrelingua. Grazie all'incremento costante della dotazione informatica, i docenti proseguono nell'aggiornamento relativo alla didattica digitale e alle metodologie innovative di insegnamento. Risultano pertanto assai diffuse le competenze



informatiche che hanno permesso di istituire nella scuola secondaria classi digitali e di attivare alla primaria e all'infanzia percorsi di didattica digitale e di robotica educativa.

Vincoli:

Non risultato particolari vincoli



Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti

Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti

Il contesto dell'insegnamento è cambiato profondamente, da frontale e nozionistico a interattivo e sociale. L'uso della tecnologia ha impresso una accelerazione enorme verso una evoluzione della scuola. I nativi digitali apprendono in modo nuovo: cercano ciò che serve, raccolgono informazioni, condividono. Con questa consapevolezza, la nostra mission si definisce nella capacità di essere learning centered, di mettere cioè al centro del nostro intervento, l'apprendimento significativo degli studenti, con le ICT come alleati preziosi e imprescindibili.

Scegliamo di rimanere ancorati ai tre grandi progetti attorno ai quali si è costruito il nostro Istituto:
didattica digitale
potenziamento della lingua inglese
sport e benessere

DIDATTICA DIGITALE: l'istituto offre la possibilità di sperimentare l'utilizzo della didattica digitale con strumentazioni Apple (iPad) a partire dalla scuola dell'infanzia, per realizzare laboratori di didattica digitale, robotica educativa e percorsi di coding. Alla Scuola dell'Infanzia gli iPad di un carrello (40) sono a disposizione delle sezioni.

Alla primaria tutti gli alunni sperimentano la didattica digitale con iPad grazie ad un device personale: nelle classi prime e seconde gli iPad vengono lasciati a scuola mentre a partire dalla terza gli alunni hanno l'iPad in cartella per poterne sfruttare le funzioni anche oltre il tempo scuola; durante l'attività didattica, il device personale consente inoltre agli studenti di vivere gli spazi in modo più informale lavorando a gruppi secondo i principi di una didattica prevalentemente laboratoriale. Utilizzando la funzione Airplay, si possono condividere le app presenti su iPad rendendole visibili a tutti grazie alle Digital board presenti in ogni aula. Anche i ragazzi della Secondaria sperimentano la didattica digitale grazie ad un Device (iPad) per ogni alunno, che l'istituto fornisce in comodato d'uso. Grazie all'app Schoolwork, i docenti forniscono agli studenti di primaria e secondaria tutti i materiali utili per poter affrontare autonomamente gli argomenti di studio. I materiali possono includere presentazioni, video tutorial, link a siti web che rappresentano un mezzo privilegiato per l'apprendimento individuale e, in generale, stimoli per favorire l'interesse e la curiosità verso l'argomento, secondo i principi della flipped classroom.



LE SCELTE STRATEGICHE

Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti

PTOF 2025-2028

LINGUA INGLESE: l'istituto attua il progetto "Communicating in English" che prevede l'intervento di un docente madrelingua in tutte le sezioni/classi dell'Istituto per un'ora settimanale. Alla Scuola dell'infanzia l'intervento è a carattere prettamente ludico. Alla Scuola Primaria è focalizzato sulla preparazione agli esami per le certificazioni Cambridge. Sempre alla Primaria si realizza con risorse interne un intervento di CLIL che corrisponde all'ambito di geografia per dare continuità al percorso proposto alla Secondaria; alla Secondaria copre infatti l'ambito di geografia e scienze (con intervento del docente madrelingua e dei docenti di classe). L'istituto è Cambridge English Preparation Centre, abilitato cioè alla preparazione degli esami Cambridge e sede degli stessi. I ragazzi vengono preparati e sostengono in sede gli esami di riferimento del quadro europeo a partire dalla classe terza della scuola primaria. Nell'ottica dell'internazionalizzazione l'istituto è attualmente impegnato nell'avvio di diversi progetti miranti al rafforzamento delle competenze linguistiche e metodologiche dei docenti:

1. "Speech and debate forever" - PNRR Futura, riduzione dei divari negli apprendimenti e contrasto alla dispersione scolastica DM 19/2024
2. "Growing and learning by thinking STEM" - competenze Stem e multilinguistiche nelle scuole statali DM 65/2023
3. "Speech and debate" - Agenda Nord FSF
4. "Speech and debate for summer" - Piano Scuola estate 2024/2025

SPORT E BENESSERE: l'istituto sceglie di porre particolare attenzione all'aspetto motorio dei propri alunni a partire dalla scuola dell'Infanzia: la psicomotricità li accompagna per i primi tre anni, diventa avviamento al gioco sport alla scuola primaria e pratica sportiva sempre più consolidata alla scuola secondaria con la partecipazione ai campionati sportivi studenteschi. Nel corso dell'anno è previsto un intervento delle associazioni sportive del territorio che intervengono proponendo attività diverse: ginnastica, basket, volley, tennis e atletica alla Primaria; atletica, basket e volley alla secondaria. La festa sportiva di fine anno chiude il percorso della comunità scolastica.

Nel rispetto della fisionomia dell'istituto che si è strutturato attorno a questi tre macroprogetti, viene inoltre potenziata la dimensione artistica creando percorsi relativi all'educazione musicale: grazie all'autoformazione d'istituto e al peer to peer dei docenti è diffuso l'utilizzo dell'app Garage Band per avvicinare gli studenti, anche in maniera ludica, all'utilizzo di alcuni strumenti, all'accompagnamento musicale, ad una iniziale pratica di music production. Un ulteriore elemento è l'ora del codice, un percorso strutturato di coding per tutti gli ordini di scuola che è parte integrante del curriculum d'istituto e attuato a partire da settembre 2019. E' inoltre attiva una formazione dei



docenti su Arduino e attività laboratoriali sull'uso dei circuiti, le relative attività sono proposte a partire dalla classe terza della Scuola primaria.

OBIETTIVI FORMATIVI PRIORITARI (ART. 1 COMMA 7 L. 107/15)

ASPETTI GENERALI

MISSION: la scuola è conoscere, condividere, crescere insieme.

Siamo consapevoli dell'importanza di un percorso formativo che si snoda in verticale dai 3 ai 14 anni. I tre ordini di scuola condividono pertanto le finalità che costituiscono la nostra mission e che definiscono il nostro progetto educativo. Ecco perchè il nostro Istituto

ACCOGLIE creando un clima di serenità favorevole ad ogni individuo

EDUCA all'uguaglianza, alla solidarietà e all'accettazione del diverso

FORMA promuovendo l'armonico sviluppo psico-fisico di ciascun bambino

SVILUPPA le potenzialità, le risorse personali e gli interessi della/dello studente favorendo la sua creatività; sviluppa atteggiamenti positivi e competenze relative alle culture straniere

FAVORISCE l'acquisizione di un metodo di studio e di buone conoscenze di base, anche mediante l'utilizzo di progetti interdisciplinari, educando gli studenti all'utilizzo delle tecnologie multimediali

PROPONE le proprie finalità educative per condividerle con le famiglie

ORIENTA verso scelte consapevoli

I tre progetti fondanti per la fisionomia dell' istituto sono quello sulla didattica digitale, quello sull'apprendimento della lingua inglese, quello sul potenziamento della pratica sportiva. Nel tempo si sono consolidati e rappresentano tuttora i cardini dell' offerta formativa perché rappresentano requisiti importanti per il successo formativo degli studenti; tali progetti si innestano sulle finalità educative dell'Istituto:

promuovere il pieno sviluppo della persona

promuovere la maturazione culturale

promuovere la pratica consapevole della cittadinanza attiva.

OBIETTIVI FORMATIVI INDIVIDUATI DALLA SCUOLA



LE SCELTE STRATEGICHE

Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti

PTOF 2025-2028

- 1) valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia CLIL
- 2) potenziamento delle STEAM
- 3) potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni
- 4) sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- 5) potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- 6) sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media
- 7) potenziamento delle metodologie laboratoriali
- 8) prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- 9) valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- 10) definizione di un sistema di orientamento

PRINCIPALI ELEMENTI DI INNOVAZIONE

MODELLO ORGANIZZATIVO



LE SCELTE STRATEGICHE

Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti

PTOF 2025-2028

Dal punto di vista didattico l'Istituto è organizzato al suo interno per Dipartimenti disciplinari alla primaria e alla Secondaria: I dipartimenti si confrontano e definiscono prove di verifica comuni per tutte le classi parallele sia per le verifiche del primo quadrimestre che per quelle finali. Sulla base dei risultati di tali prove vengono progettati settimanalmente attività a classi aperte per il potenziamento e il recupero.

PRATICHE DIDATTICHE PROPOSTE

In riferimento al PNSD l'Istituto è impegnato a realizzare e curare le seguenti buone pratiche:

Sviluppare le competenze digitali degli alunni

Formare i docenti promuovendo lo sviluppo della cultura digitale

Potenziare gli strumenti didattici e laboratoriali necessari per tale innovazione.

Un ruolo fondamentale in questo percorso è quello dell'animatore digitale incaricato di coordinare e favorire l'attuazione del piano nazionale scuola digitale ponendosi come figura di raccordo tra il livello centrale e le singole scuole.

L'istituto è Apple Distinguished School, unica scuola statale del primo ciclo in Italia. Le ADS sono centri di eccellenza per la didattica digitale tra i più innovativi al mondo che si sono distinti per aver creato un ambiente di apprendimento nuovo in cui la tecnologia è parte integrante della didattica, al fine di ispirare gli studenti e stimolare la loro creatività, la capacità di collaborazione e il pensiero critico. La fisionomia dell'istituto costruisce in modo sempre più definito la propria offerta formativa attorno all'idea di scuola digitale finalizzando ad essa anche la formazione dei propri docenti.



Tratti caratterizzanti il curriculum e specifiche progettualità

Insegnamenti attivati

Le due Scuole dell'Infanzia presentano un quadro orario pari a 40 ore settimanali.

La Scuola Primaria presenta un quadro orario pari a 40 ore settimanali (tempo pieno)

La Scuola Secondaria presenta sezioni a tempo Ordinario (30 ore) e a tempo prolungato (36 ore).

E' attualmente valido un curriculum verticale d'istituto all'interno del quale sono definiti i traguardi relativi ai campi d'esperienza e agli ambiti disciplinari. Gli stessi traguardi sono declinati secondo le otto competenze chiave europee.

L'istituto ha inoltre costruito un documento unico relativo alla valutazione; nel dicembre 2020 è stato approvato un addendum a quest'ultimo, relativo alla valutazione nella scuola primaria secondo le più recenti indicazioni.

E' stato predisposto un Curriculum verticale d'Istituto relativo all'educazione civica, nel quale è riportato anche il monte ore relativo a ciascun ambito disciplinare, aggiornato alle recenti Indicazioni Ministeriali (DM 183 del 7/9/2024).

L'offerta formativa dell'istituto ha una forte peculiarità che si identifica nella scelta della didattica digitale; per questo è stato predisposto un curriculum digitale verticale.

Per rispondere all'esigenza sempre più accentuata di didattica individualizzata, è stato costruito un documento d'istituto relativo ai saperi essenziali per Scuola Primaria e Secondaria.

Risultano essere attività di ampliamento curricolare i seguenti insegnamenti:

- CLIL: a partire dalla classe prima della scuola Primaria si insegna geografia in inglese secondo la metodologia CLIL, grazie a risorse interne. Alla scuola Secondaria, grazie all'intervento di docenti madrelingua, la metodologia CLIL viene applicata agli ambiti di geografia e scienze.
- Communicating in English: docenti madrelingua intervengono in tutte le classi/sezioni della scuola dell'Infanzia e Primaria per un'ora la settimana; alla scuola dell'Infanzia l'intervento ha carattere prettamente ludico; alla scuola primaria l'intervento gradatamente abbina alla dimensione ludica la preparazione agli esami per le certificazioni Cambridge (l'Istituto è sede d'esame); alla scuola



secondaria l'intervento diventa CLIL per due ore la settimana (geografia e scienze)

- Corso di latino: la possibilità viene offerta agli studenti delle classi terze della Scuola secondaria che intendono proseguire il loro percorso di studi con la scelta di un liceo che prevede tale insegnamento

- Educazione motoria: l'attenzione al benessere psicofisico degli alunni si concretizza nel percorso di psicomotricità proposto alle sezioni di tre e quattro anni; a partire dai cinque anni e per tutta la durata della scuola primaria, gli alunni svolgono l'attività motoria con un docente qualificato.

- L'ora del codice: la peculiarità dell'istituto legata all'utilizzo della didattica digitale si concretizza anche nell'ora del codice, attività proposta in tutte le classi/sezioni dell'istituto

I documenti fondanti dell'Istituto (curricolo verticale d'istituto, documento unico relativo alla valutazione, curriculum digitale) verranno rivisti nel corrente anno scolastico all'interno dei percorsi formativi previsti dal DM 66)

TRAGUARDI ATTESI IN USCITA

SCUOLA DELL'INFANZIA

Competenze di base attese al termine della scuola dell'infanzia in termini di identità, autonomia, competenza, cittadinanza.:

Il bambino:

- riconosce ed esprime le proprie emozioni, è consapevole di desideri e paure, avverte gli stati d'animo propri e altrui;
- ha un positivo rapporto con la propria corporeità, ha maturato una sufficiente fiducia in sé, è progressivamente consapevole delle proprie risorse e dei propri limiti, quando occorre sa chiedere aiuto;
- manifesta curiosità e voglia di sperimentare, interagisce con le cose, l'ambiente e le persone, percependone le reazioni ed i cambiamenti;
- condivide esperienze e giochi, utilizza materiali e risorse comuni, affronta gradualmente i conflitti e ha iniziato a riconoscere le regole del comportamento nei contesti privati e pubblici;
- ha sviluppato l'attitudine a porre e a porsi domande di senso su questioni etiche e morali;
- coglie diversi punti di vista, riflette e negozia significati, utilizza gli errori come fonte di conoscenza;

SCUOLA PRIMARIA E SECONDARIA DI I GRADO

Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione:



Lo studente al termine del primo ciclo, attraverso gli apprendimenti sviluppati a scuola, lo studio personale, le esperienze educative vissute in famiglia e nella comunità, è in grado di iniziare ad affrontare in autonomia e con responsabilità, le situazioni di vita tipiche della propria età, riflettendo ed esprimendo la propria personalità in tutte le sue dimensioni.

Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti, utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società, orienta le proprie scelte in modo consapevole, rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri.

INSEGNAMENTI E QUADRI ORARIO

VIA F.LLI CERVI/MELZO MIAA8E301R

SCUOLA DELL'INFANZIA QUADRO ORARIO

40 Ore Settimanali

SCUOLA DELL'INFANZIA UMBERTO I MIAA8E302T

SCUOLA DELL'INFANZIA QUADRO ORARIO

40 Ore Settimanali

PRIMARIA - VIALE GAVAZZI MIEE8E3023

SCUOLA PRIMARIA TEMPO SCUOLA

TEMPO PIENO PER 40 ORE SETTIMANALI

Indichiamo di seguito il monteore delle discipline alla Scuola primaria, comprensive delle attività di CLIL e di Coding:

MATERIE	CL. 1	CL. 2	CL. 3	CL. 4-5
ITALIANO	6	6	6	5
LETTURA CREATIVA	2	2	2	2



L'OFFERTA FORMATIVA

Tratti caratterizzanti il curricolo e specifiche progettualità

PTOF 2025-2028

MATEMATICA	6	6	6	6
STORIA	2	2	2	2
GEOGRAFIA CLIL	1	1	2	2
SCIENZE	2	2	2	2
ARTE E IMMAGINE	2	2	1	1
MUSICA	1	1	1	1
ED. FISICA	2	2	1	2
TECNOLOGIA (coding)	2	2	2	2
INGLESE	2	2	3	3
RELIGIONE CATTOLICA	2	2	2	2

VIA GAVAZZI - MELZO MIMM8E3011

SCUOLA SECONDARIA I GRADO TEMPO SCUOLA

TEMPO ORDINARIO	SETTIMANALE 30 ore	ANNUALE
Italiano, Storia, Geografia CLIL	10	330
Matematica E Scienze CLIL	6	198



L'OFFERTA FORMATIVA

Tratti caratterizzanti il curricolo e specifiche progettualità

PTOF 2025-2028

Tecnologia	2	66
Inglese	3	99
Seconda Lingua Comunitaria	2	66
Arte E Immagine	2	66
Scienze Motoria E Sportive	2	66
Musica	2	66
Religione Cattolica	1	33

TEMPO PROLUNGATO	SETTIMANALE 36 ore	ANNUALE
Italiano, Storia, Geografia CLIL	13	429
Matematica E Scienze CLIL	9	297
Tecnologia	2	66
Inglese	3	99
Seconda Lingua Comunitaria	2	66



Arte E Immagine	2	66
Scienze Motoria E Sportive	2	66
Musica	2	66
Religione Cattolica	1	33

VALUTAZIONE, CONTINUITA' E ORIENTAMENTO

L'istituto ha predisposto un documento relativo alla valutazione per ognuno dei tre ordini di scuola.

Continuità e strategie di orientamento formativo:

CONTINUITA': organizzazione di attività in verticale; coordinamento didattico per classi parallele e in verticale grazie alla presenza dei dipartimenti disciplinari alla primaria e alla secondaria; costruzione di un percorso didattico su obiettivi condivisi relativo agli anni ponte.

ORIENTAMENTO: grazie ad un costante ricorso alla didattica personalizzata, consolidamento dell'autonomia personale e delle capacità decisionali e di scelta; condivisione con le famiglie degli interventi volti a rimuovere quelle difficoltà che possono ostacolare il regolare processo di apprendimento e l'evoluzione armoniosa della personalità; promozione di iniziative volte ad una scelta finalizzata del percorso di studi per ridurre il rischio di abbandono e di insuccesso scolastico.

AZIONI DELLA SCUOLA PER L'INCLUSIONE SCOLASTICA

Per favorire l'inclusione degli alunni DVA/BES, la scuola garantisce la stesura di PEI e PDP seguendo una procedura ben definita ed efficace concordata dal team docenti e condivisa dagli specialisti e dalla famiglia. Gli obiettivi previsti sono monitorati attraverso verifiche intermedie e finali.

Particolarmente efficace per l'inclusione si sta rivelando la scelta della didattica digitale promossa dall'istituto: l'utilizzo costante di iPad alla secondaria e alla primaria permette agli studenti di personalizzare il percorso di apprendimento secondo il proprio stile cognitivo.

Per quanto riguarda la formazione dei docenti, sono stati dedicati moduli relativi all'Accessibilità per studenti BES. Relativamente all'accoglienza degli alunni stranieri da poco in Italia la scuola ha un protocollo di accoglienza.



Gli obiettivi racchiusi nel Piano annuale per l'Inclusione vengono regolarmente monitorati dalla Funzione Strumentale e portati all'attenzione del Collegio dei Docenti.

Per rispondere alle difficoltà di apprendimento degli studenti dell'istituto si preoccupa di monitorare gli alunni del primo ciclo per intervenire su alunni a rischio DSA, realizza progetti di recupero, rispetta nel lavoro d'aula gli interventi previsti dal PDP.

L'Istituto favorisce il potenziamento degli studenti con particolari attitudini attraverso la preparazione e partecipazione agli esami per le certificazioni Cambridge. Per la scuola secondaria si aggiunge la possibilità di un corso base di Latino.

Processo di definizione dei Piani Educativi Individualizzati (PEI)

L'istituto si attiva attraverso gruppi di lavoro che collaborano con il servizio di psicologia scolastica; formula piani educativi individualizzati secondo le scadenze indicate dalla normativa vigente che vengono regolarmente monitorati attraverso la verifica intermedia e finale; si prende cura degli studenti con BES attivando piani di studio personalizzati regolati da una procedura ben definita ed efficace. Per rispondere alle difficoltà di apprendimento degli studenti, l'istituto sceglie di monitorare i più piccoli per intervenire precocemente su alunni a rischio DSA e di attuare progetti per i gruppi di alunni che necessitano di recupero utilizzando misure dispensative e compensative laddove necessario.



Scelte organizzative

Organizzazione

La scuola primaria e quella secondaria scandiscono l'attività in quadrimestri.

La Dirigente è affiancata da due collaboratori (un docente della scuola primaria e uno della scuola secondaria) oltre che dallo Staff. Di quest'ultimo fanno parte le Funzioni Strumentali e i referenti di plesso; le funzioni strumentali sono relative ai seguenti ambiti: inclusione, continuità, orientamento, PTOF, referente per il digitale. L'animatore digitale è affiancato dal team digitale, composto da docenti dei tre gradi di scuola.

Responsabile degli uffici di segreteria è il DSGA che coordina l'azione degli uffici per il protocollo, per la didattica, per il personale.

Strumento ufficiale per le comunicazioni interne o rivolte alle famiglie è il registro elettronico.

Il piano di formazione e aggiornamento proposto al personale docente per il corrente anno scolastico rientra nei parametri previsti dal DM 65/2023 e dal DM 66/2023.

Il piano di formazione e aggiornamento proposto al personale di segreteria riguarda i servizi della segreteria digitale.